

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Trylleskoven

2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Trylleskoven har vi arbejdet meget på vores sproglige tilgang til børnene og dertil også arbejdet med vores overgange og læringsrum.

Eksempel på sprogarbejdet i Trylleskoven:

Vi har dialogisk læsning dagligt og børnene er ved daglige samlinger med til, at italesætte dagen og snakke om årstiden, aktiviteter mm. Vi benytter os af historiefortælling (enten fra en voksen eller fra Ipad), hvortil børnene kan stille spørgsmål til passager, ord mm i fortællingen. Vi har i Trylleskoven arbejdet meget på, at indrette vores stuer således, at de fordrer forskellige aktiviteter, læring, sproglig udfoldelse og sprogligt fællesskab såsom UGL og sammen om sprog.

Eksempel på læringsrum i Trylleskoven:

Vi har opdelt zoner på vores stue så personalet har mulighed for, at sammensætte aktiviteter med mindre børnegrupper uden at blive ”forstyrret” af de andre på stuen. Vi oplever at vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på, er med til at skabe et mere intenst og nærværende lærings miljø. I forhold til fri leg har vi legezone på stuerne. Legezonerne er med til at mindske konflikter da disse er med til at skabe en genkendelighed for børnene som er med til at skabe ro. Vi skal være opmærksomme på at legezonerne skal være dynamiske, forstået på den måde, at de skal kunne ændres i forhold til, hvilke behov børnene har.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluerer på vores teammøder, hvor de forskellige teams evaluerer det pågældende læreplans-tema/årstid mm. Derudover har vi en fast plan for, at evaluerer vores refleksionsblade, temaer mm. Dette gøres på vores teammøder eller på stuemøder og i forberedelsestid.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

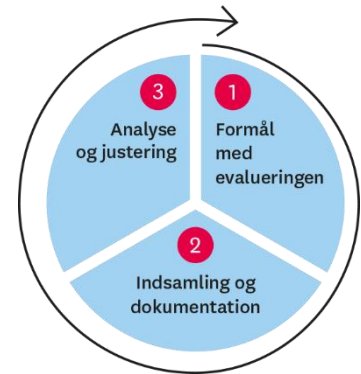
Vi justerer vores læreplan løbende således at vores teori og skrevne ord stemmer overens med vores praksis i virkeligheden.

Vi har arbejdet med den lokale skriftlige læreplan på vores PU (Pædagogisk Udvalg).

Vi har også arbejdet med læreplanen i TRIO.

Vi har gennemgået den styrkede læreplans temaer (og et stadig i gang) i vores forældreråd og har taget deres inputs med.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen var at skabe meningsfulde læringsmiljøer og sprogmiljøer for børnene. Vi har derfor været nysgerrige på børnenes processer når de er i mindre grupper, hvor den sociale-, sproglige- og kreative udvikling får plads til at blomstre. Vi har været optagede af, hvordan vi kan se at vores læringsmiljøer virker fx ved at bruge timelapse til at filme vores samlinger.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har blandt andet indsamlet en masse billede dokumentation, som vi har delt med forældrene på Aula. Vi har lavet mapper for hver læreplanstema på AULA (fx "NATUR UDELIV OG SCIENCE") Vi har også på vores stuemøder verbalt snakket om de processer og dynamikker, der er i børnegruppen og hvordan denne kan blomstre endnu mere. Vi har gennem dokumentationen opdaget at børnene interagerer med flere forskellige børn, de er opmærksomme på hinanden og inddrager hinanden i børnefællesskabet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært at når vi lykkes med at få skabt et meningsfuldt læringsmiljø og sprogmiljø, så møder vi børnene hvor de er i deres NUZO og vi kan målrettet understøtte deres videre udvikling samt guide forældrene i hvordan de kan bidrage til udviklingen derhjemme.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen har givet anledning til at justere vores fysiske rammer og nytænke dem i forhold til børnegruppen. Samtidig har vi kigget på vores rutiner, såsom garderoben, måltidet og toilettet, for at få skabt et læringsmiljø gennem hele dagen. Her bliver der nu også tænkt i mindre grupper og at se situationen som en aktivitet, frem for en situation, der handler om at komme fra A til B. Vi er også blevet opmærksomme på at sprogarbejdet gerne må fylde mere i den eksisterende praksis, da sproget er med til at forme de relationære bånd. Dertil arbejder vi med tema i vuggestuen hver mandag og tirsdag, hvilket skal være med til, at udvikle børnenes sprog endnu mere.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrene er på vores forældrerådsmøder gennem 2023 og 2024 kommet med deres bidrag til forskellige situationer til den pædagogiske læreplan.

I forhold til evalueringen, er der planlagt et årshjul for 2024, hvor forældrerådet skal evaluere og samtale/diskutere om udviklingen i Trylleskoven og om teori og praksis stemmer nogenlunde overens. Den senest reviderede læreplan vil blive gennemgået på forældrerådsmødet i september 2024.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet have fokus på at vedligeholde alle vores pædagogiske læringsmiljøer, men hvor der vil være mere fokus på vores sprogmiljøer. Sprog skaber relationer og relationer skaber trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

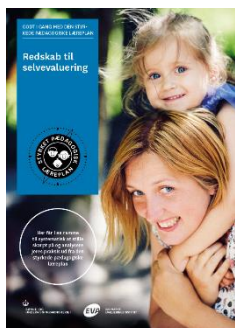
Vi vil vedligeholde den gode struktur vi har nu ift. at få revideret og evalueret vores praksis. Lederen er ansvarlig for, at denne kultur forplanter sig i Trylleskoven og bliver endnu mere integreret. Vi vil arbejde mere på vores feedback/feedforward kultur i Trylleskoven

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil justere enkelte passager i vores skriftlige pædagogiske læreplan på baggrund af denne evaluering.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC