

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret i Trylleskoven den 30. april i tidsrummet 9:00-11:00

Faglig dialog blev afholdt d. 06-05-2024

Ved den faglige dialog deltog to pædagogiske medarbejdere, pædagogisk leder, klyngeleder og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 29-05-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Tejlmann

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

På dagen for den faglige dialog var der afbud fra begge forældrerepræsentanter. Dialogen blev gennemført som planlagt.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Der er ingen bemærkninger til evalueringen af den pædagogiske læreplan. Læreplanen er evalueret i 2024 og der er evalueret overordnet på læringsmiljøer og børnefællesskaber. Læreplanen er konkret handlingsanvisende, for den pædagogiske praksis.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler sjældent børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen høres der næsten altid venlige og imødekomende pædagogiske medarbejdere. Det ses desuden ofte, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og responderer positivt på børnenes signaler. Det observeres sjældent at de pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af kropssprog, stemme og mimik. I stedet bliver der sat mange forklarende ord på overfor barnet f.eks. høres det efter en samling i vuggestuen, at et lille barn bliver ked af det, da den trygge pædagogiske medarbejder, forlader rummet. En tilbageværende pædagogisk medarbejder forklarer det lille barn, at vi alle skal udenfor og det er barnets tur lige om lidt. Hun (den pædagogiske kollega) går ikke, hun er bare lige ude i garderoben og barnet kan komme ud lige om lidt. I denne situation er spejlingen af barnets følelser og behov udebleven og barnet mødes ikke. Ved en anden samling høres det, at to pædagogiske medarbejdere, har en dialog omkring et lille barns deltagelse i samlingen. De to pædagogiske medarbejdere drøfter om barnet skulle have været puttet inden samlingen og det afbryder samlingen for en stund. Den ene medarbejder vælger, at sende barnet ud til en tredje medarbejder, der kan putte barnet. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere i Trylleskoven er blevet mere opmærksomme på at dele sig i mindre grupper, der øger nærværet af pædagogiske medarbejdere og derigennem muligheden for kontakt med en pædagogisk medarbejder, som barnet kender godt. Alle grupper har en systematik for, at børnene hjælper med at hente vogn til formiddag, rydde op mv.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes. Der er gennem længere tid arbejdet med timelapse i Trylleskovens vuggestue, med henblik på faglig feedback samt at få øje på egen praksis og ensrettede samlingerne på alle tre vuggestuegrupper. Deltagerne redegør i den faglige dialog for vigtigheden i at skabe fleksibilitet i de pædagogiske aktiviteter i Trylleskoven, så det er lettere for børnene at bidrage til indhold og udbytte. Der er desuden et ønske om, fremdrettet, at samkøre de to børnehavegrupper mere, så det bliver trygt for børnene, at færdes i begge grupper, gennem hele dagen. Læringsmiljøerne er derfor heller ikke ens på de to grupper, da børnene skal kunne vælge sig ind i leg og aktivitet i begge grupperum. I børnehaven bliver der brugt timelapse i forhold til at udvikle og etablere legezoner ved at se, hvordan børnene færdes i zonerne og om der er nogle legezoner, der ubevidst flytter plads mv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Den konkrete anvisning handler om at differentiere personalets indsats og kompetencer, således at leder og medarbejdere, sikrer en opkvalificering af hele medarbejdergruppen, især dem der har størst behov for det. Leder og pædagogiske medarbejdere, skal foretage nødvendige justeringer i indsatsen for at sikre at: Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er sjældent aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Særligt i børnehaven ses og høres der generelt flere dialoger med børn i mindre grupper, der tages i initiativ til fælles samtaler i børnegruppen om det fælles tredje, samarbejde og fællesskab. F.eks. ses det at der hos Skovnisserne er en aktivitet i det kreative værksted, hvor børnene er sammen om at male et dyr. Den pædagogiske medarbejder skal prøve at tegne/male en kanin og ender med at male en skildpadde, til stor fornøjelse for børnene omkring bordet. Der bliver talt meget om farver og hvad der sker når man blander f.eks. blå og gul mv. På legepladsen forsøges børnene ikke samlet i fællesskaber. Det ses ofte at de pædagogiske medarbejdere er stabilt til stede i aktiviteter og interesserer sig for børnenes leg. F.eks. ses det i alrummet at den pædagogiske medarbejder er opmærksom på at gå foran, bagved og ved siden af i aktiviteten med 'Fiskeleg'. Det observeres desuden, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at rammesætte lege og aktiviteter, hvor alle børn kan være med. Det er muligt for børnene at bevæge sig frit mellem vokseninitierede aktiviteter og børneinitierede lege om formiddagen. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere veksler mellem at positionere sig foran, bagved eller ved siden af i vokseninitierede aktiviteter. Det ses også, at der mangler viden om, hvordan man kan understøtte og udvikle børneinitierede lege f.eks. i sandkasser, dukkekroge og lign. Der ses generelt æstetiske, fleksible og udviklende læringsmiljøer i Trylleskoven. Et enkelt sted ses der lidt for mange møbler til, at rummet kan fungere som samling med sanglege.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkenes. Deltagerne redegør for, hvordan de pædagogiske medarbejdere sammensætter mindre børnefællesskaber, med afsæt i TOPI og sprograppen, dette med henblik på at koble børnene til hinanden ud fra nærmeste udviklingszone. F.eks. er gruppen af børn i alrummet, alle børn, der har brug for at øve sig i bestemte grovmotoriske bevægelseslege, indenfor samme målgruppe. Det samme gør sig gældende i forhold til de børn, der deltager i dialogisk læsning. Disse børn har brug for at tale om håndteringen af følelser, gennem bogen 'Den dag Leopold blev ond'. Deltagerne fortæller også, at der er afsat tid til planlægning og at den tid bl.a. skal give muligheden for at sammensætte ugeplaner med fokus på alle børns læring og udvikling. Der udarbejdes TOPI vurderinger på alle børn i Trylleskoven og der samarbejdes tæt med den tværfaglige support omkring børn i udsatte positioner. F.eks. har supporten deltaget i proces omkring Trylleskovens legepladskultur.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Den konkrete anvisning handler om at differentiere personalets indsats og kompetencer, således at leder og medarbejdere, sikrer en opkvalificering af hele medarbejdergruppen, især dem der har størst behov for det. Leder og

pædagogiske medarbejdere, skal foretage nødvendige justeringer i indsatsen for at sikre at: Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer sjældent som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der ses og høres mange gode dialoger, sange og sanglege foranstaltet af de pædagogiske medarbejdere. Flere steder høres der dialoger, med fokus på turtagninger. Der er desuden kommet et fokus på at vente på børns respons. Det observeres af og til, at medarbejdere afbryder hinanden i kontakten med børn, særligt i samlinger og på legepladsen. Enkelte medarbejdere fremstår mere passive i konstruktionen af dialoger med børn. F.eks. ses det, at der er et lille barn i vuggestuen, der sidder alene med et puslespil ved et højt bord. Det lille barn sidder og putter brikkerne i munden. Den pædagogiske medarbejder går hen til barnet og sætter sig ved siden af. Der er ingen dialog, ingen ord eller kontakt i øvrigt. På et tidspunkt rejser den pædagogiske medarbejder sig op og tager barnet med sig - igen uden understøttende eller forklarende ord. Samme medarbejder observeres også på legepladsen, hvor der igen ikke ses eller høres understøttende sprogstrategier. Det ses sjældent, at de pædagogiske medarbejdere deltager i fysisk leg og aktivitet. Under samling i vuggestuen, sidder de pædagogiske medarbejdere og ser på at børnene leger 'Bjørnen sover'. På legepladsen ses næste altid pædagogiske medarbejdere, der går ved siden af børnene og holder i hånd eller sidder på kanten af sandkassen og taler med børn. En enkelt pædagogisk medarbejder ses være aktiv med børnene i Fiskerleg i alrummet. Det er tydeligt at tempoet er trukket ud af de pædagogiske aktiviteter, hvilket efterlader god tid til fordybelse og ro for alle børn og pædagogiske medarbejdere. En pædagogisk medarbejder f.eks. meget nærværende og verbal aktiv i guidance i garderoben med en mindre gruppe børn fra vuggestuen. Der er tid til at fjerne med børnene og vente på at alle har fået taget deres tøj og sko på. Stemningen er rolig hele vejen igennem aktiviteten.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne kan genkendes. Deltagerne redegør i den faglige dialog for, hvordan der er kommet mere fokus på de sprogunderstøttende strategier i Trylleskoven. De fortæller desuden, at de er bekendte med kvaliteten for den motoriske understøttelse af leg og aktivitet. De pædagogiske medarbejdere i Trylleskoven har været ramt af en del sygdom i den forgange periode, hvilket forringer deltagelsesmuligheder og nærvær for de pædagogiske medarbejdere i leg og aktivitet. Det er bl.a. med afsæt i den situation, at der er udarbejdet legeark til alle legezoner, der beskriver legens formål, sproglige indslag, zonen art mv. Det fremgår af den faglige dialog, at der er arbejdet med læringsmiljøerne i Trylleskoven, så de nu, både ude og inde, tilbyder børnene både sproglige og motoriske udfoldelsesmuligheder. Det fremgår også af den faglige dialog, at Trylleskovens pædagogiske medarbejdere i vuggestuen benytter sig af Sprogtrappen som observationsværktøj med henblik på løbende at følge og støtte barnets udvikling og opdage eventuelle udfordringer tidligt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Den konkrete anvisning handler om at differentiere personalets indsats og kompetencer, således at leder og medarbejdere, sikrer en opkvalificering af hele medarbejdergruppen, især dem der har størst behov for det. Leder og

pædagogiske medarbejdere, skal foretage nødvendige justeringer i indsatsen for at sikre at: Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forventningerne mellem forældre og Trylleskovens pædagogiske medarbejdere og ledelse er blevet tydeligere. F.eks. fortæller den pædagogiske leder, at der er udarbejdet ny velkomstfolder til alle nye forældre, hvor der henvises til 'Engodstart.dk', der er udarbejdet af mødrehjælpen og som fortæller objektivt om det at have et barn i dagtilbud. Med afsæt i det, uddyber folderen den konkrete praksis af dagligdagen i Trylleskoven.

<https://engodstart.dk/viden-og-inspiration/dagtilbud/Som-noget-ekstra-i-Trylleskoven>, inviteres forældre nu til både 3 måneders samtale og 6 måneders samtale, efter opstart. Dette for at styrke dialogen, relationerne og kommunikationen mellem hjem og dagtilbud. Den pædagogiske leder redegør desuden for forældrerådets inddragelse og deltagelse i Trylleskovens arbejde med de fysiske læringsmiljøer. Det fortælles at, forældrerådet, har været med rundt i Trylleskoven og er kommet med inputs til et endnu bedre sammenhængende dagtilbud, hvor det er let at finde rundt for både børn og forældre. F.eks. er der blevet lavet en tavle ved indgangspartiet, hvor man kan finde alle refleksionsbladene fra arbejdet med læreplanstræet. På den måde kan forældre med børn på flere grupper, hurtigt danne sig et overblik over processerne på alle grupper. Det fremgår også af den faglige dialog, at der er udarbejdet et årshjul for forældrerådet. På alle møder er der punkter fra den styrkede læreplan og forældrene inddrages i mange kvalificerende processer f.eks. har forældrerådet i april måned drøftet og arbejdet med fastholdelse og udvikling af temaet 'Det sproglige og kommunikative læringsmiljø i Trylleskoven'. Det fortælles også, at der forsøgsvis er udarbejdet QR koder til brug for forældres feedback på særlige emner. Denne feedback, bruges aktivt til at kvalificere tematikker i Trylleskoven og kigge på egen pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at beskrives "barnets rejse" igennem sin tid i Trylleskoven, hvor det fremgår, hvordan opstart og forskellige samtaler vil foregå. Børnene mødes individuelt og opstarten tilpasses børnene og forældrene. I overgangen fra vuggestue til børnehave, afholdes der fælles overgangssamtaler, med medarbejdere fra begge afdelinger. Der er tilføjet en 6 måneders samtale for alle børn, der starter i Trylleskoven, både i vuggestuen og børnehaven. Overblikket for samtaler er udarbejdet på alle grupper. I overgangen til KKFO/Skole udarbejdes der overleveringsbeskrivelser på alle børn og forældre tilbydes en 5 årssamtale med henblik på at drøfte skoleparathed. Der arbejdes fortsat med skoleforberedende gruppe i Trylleskoven, hvor børnene præsenteres for særlige indsats til brug for at styrke børnefællesskabet. Trylleskoven er i stærkt samarbejde med Vigerslev Allé Skole, hvor der er mange forskellige tiltag der styrker overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med TOPI, sprogvurderinger og pædagogisk analyse. Trylleskoven har ikke ændret praksis omkring sprogvurderinger, men har været ramt af højt sygefravær, hvilket har påvirket processen med sprogvurderingerne. Der sprogvurderes fortsat ved 3 år i vuggestuen og igen i ved 5 år i børnehaven. Resultaterne fra både TOPI og sprogvurderinger, bruges til at sammensætte grupper, planlægge særlige temaer og samarbejdet med den tværfaglige support. Trylleskovens pædagogiske medarbejdere og pædagogiske leder har haft en fælles øvebane i forhold til, at arbejde med pædagogisk analyse og sammenhængs-cirklen. Det er et arbejde, der meget gerne vil bringes ind i RF og det vil være fint, hvis supportens medarbejdere også kendte til metoden, for derigennem at sikre kvalificeret sparring. Vuggestuerne er med i et udviklingsprojekt CIP (Caregiver Interaction Profile) i samarbejde med KU. I processen er grupperne blevet filmet i rutinesituationer og har fået feedback på bl.a. puslesituationer, måltider mv. CIP-forløbet retter sig mod pædagogisk personale, der arbejder med børn i 0-5 årsalderen, og fokuserer specifikt på at øge deres kompetencer i forhold til at danne sunde, stimulerende og trygge relationer med børnene i vuggestuen. Der har siden sidste tilsyn, været et pædagogisk fokus på, at inddrage børnenes perspektiv i den løbende evaluering. Dette gøres bl.a. børnemøder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet meget med, at få lavet en struktur til vores evalueringer. Vi har arbejdet med, at skabe mere leg og mulighed for leg i Trylleskoven. Vi har arbejdet meget med, at indhente data på nye måder især fra forældregruppen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil arbejde med følelsesmæssig spejling og mimik så "samspil og relationer" kommer i vedligeholdelse i 2025. Bl.a. ved at læse litteratur (samlet i personalegruppen) og inddrage vores support som vi har gjort før v. fx legen i Trylleskoven.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har allerede nu aftalt et forløb med vores support som skal løbe fra aug 2024-jan 2025.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte med, at kigge på vores styrker og de styrker som nu er blevet mere klare (især jvf tilsynet) Det er vigtigt, at blive ved med at bibeholde sine styrker.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Nej
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://trylleskoven-kk.aula.dk/sites/trylleskoven-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogiske%20l%C3%A6replan%20-%202024.pdf
--	---

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://trylleskoven-kk.aula.dk/sites/trylleskoven-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20arbejdet%20med%20den%20p%C3%A6dagogiske%20l%C3%A6replan%202024.pdf
--	---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Nej

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 10-11-2023 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Nej

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
